

Dace Namsone



DABASZINĀTNES SKOLĀ - ATBILSTOŠI LAIKAM



LIELVĀRDS

SATURS

Priekšvārds	5
Ievads	7
1. nodaļa. Dabaszinātņu didaktikas pieredze un problēmas	11
1.1. Ieskats dabaszinātņu mācīšanas pieredzē Latvijā.....	11
1.1.1. Dabaszinātņu mācību priekšmetu struktūra un tās izmaiņas.....	11
1.1.2. Dabaszinātņu mācību priekšmetu saturu un metodiskās domas attīstība.....	14
1.2. Ieskats dabaszinātņu izglītības problēmās.....	24
2. nodaļa. Dabaszinātņu izglītības mērķu maiņa — nākotnē orientētā paradigma	28
2.1. Dabaszinātniskā izpratība — mūsdienu dabaszinātņu izglītības mērķis	30
3. nodaļa. Mūsdienīgs dabaszinātņu saturs	34
3.1. Kas ir mācību saturs?	34
3.2. Mācību satura dabaszinātnēs teorētiskās pamatnostādnes	36
3.3. Pieeja mācību satura izveidei.....	38
3.4. Mācību satura iestrāde izglītības dokumentos.....	39
4. nodaļa. Mūsdienīga mācību procesa dabaszinātnēs būtība un organizācija	44
4.1. Mūsdienīgas pedagoģijas teorijas par mācīšanos un mācīšanu	44
4.1.1. Mācību process kā skolēna un skolotāja mijiedarbība	46
4.1.2. Skolēna mācīšanās teorētiskais pamatojums.....	47
4.1.3. Skolēnu mācīšanās motivācijas sekmēšana dabaszinātnēs.....	57
4.1.4. Mācīšana. Mācību modeļi	58
4.2. Mūsdienīgs mācību process dabaszinātnēs paradigmas maiņas apstākļos.....	61
4.3. Mūsdienīgu mācību principi dabaszinātnēs	67
4.4. Mūsdienīgas mācību metodes dabaszinātnēs.....	69
4.4.1. Praktiskās un praktiski pētnieciskās metodes.....	72
4.4.2. Uzskates metodes.....	76
4.4.3. Darbs ar simboliem, modeļiem (uzdevumu risināšana)	79
4.4.4. Darbs ar tekstu un vārdiskās metodes dabaszinātnēs.....	87
4.4.5. Informācijas tehnoloģiju izmantošana	96
4.4.6. Atcerēšanās un iegaumēšana dabaszinātnēs	98
5. nodaļa. Mācību procesa plānošana	100
5.1. Tēmata plānošana	102
5.2. Mācību stundas plānošana	105
5.3. Mācību stundas veidošana un norise	107

6. nodaļa. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana	110
6.1. Vērtēšanas vieta un loma mācību procesā, vērtēšanas veidi	111
6.2. Vērtēšanas norise.....	114
6.2.1. Uzdevumi — mērinstrumenti	114
6.2.2. Vērtēšanas metodisko paņēmienu izvēle	118
6.2.3. Vērtēšanas kritēriju izvēle un vērtējuma atspoguļošana	123
7. nodaļa. Skolotājs — iecerēto reformu īstenošanai	125
Izmantotās literatūras saraksts	130